

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

Номер задания	Правильный ответ
3	1275
4	9
5	2
6	48
7	400
8	27583
9	1944 <ИЛИ>тысяча девятьсот сорок четвертом
10	14 <ИЛИ> 41
11	5
13	14 <ИЛИ> 41
14	31122

- 1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дождавшись начала музык.. полковник (по)юн..шески топнул н..гой и высокая ф..гура его то тихо и плавно то шумно и бурно з..двигалась (в..)круг зала. Гр..ц..озная Вар..нька плавно ск..льзила около отца. Весь зал восторжж..(н,нн)о сл..дил за кажд..м уд..вительн..м дв..жением пары. Я (н..)мог (не)люб..ват..ся ими. Особе(н,нн)о п..разили меня его с..поги сшитые (н..)(по)мод.. . Оч..видно что(бы) выв..зить доч.., он (н..)п..купа..т модных с..пог а заказ..ва..т у батальо(н,нн)ого с..пожника думал я.

Видно было что он когда(то) т..нц..вал пр..крас..но но теперь был грузен. Полковник все(таки) ловко прош..л два круга. Вот он быстро ра(с,сс)тав..в ноги опять с..ед..нил их и упал на одно к..лено а Вар..нька плавно прошла (во)круг него. Пр..сутствующие гости громко апл..дир..вали (не)обыкнове(н,нн)ому мастерству великолепной пары. Пр..поднявш..сь полковник обнял доч.. и п..целовав в лоб п..двел ее ко мне.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Дождавшись начала музыки, полковник по-юношески топнул ногой, и высокая фигура его то тихо и плавно, то шумно и бурно задвигалась вокруг зала. Грациозная Варенька плавно скользила около отца. Весь зал восторженно следил за каждым удивительным движением пары. Я не мог не любоваться ими. Особенно поразили меня его сапоги, сшитые не по моде. «Очевидно, чтобы вывозить дочь, он не покупает модных сапог, а заказывает у батальонного сапожника», – думал я.</p> <p>Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен. Полковник всё-таки ловко прошёл два круга. Вот он, быстро расставив ноги, опять соединил их и упал на одно колено, а Варенька плавно прошла вокруг него. Присутствующие гости громко аплодировали необыкновенному мастерству великолепной пары. Приподнявшись, полковник обнял дочь и, поцеловав в лоб, подвёл её ко мне.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Л.Н. Толстому)</i></p>	

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трех описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Солдат действовал вопреки приказа.
- 2) Мы победили благодаря подготовке.
- 3) Мой друг был умен и трудолюбивый.
- 4) Рисуя картину, мальчик увлекся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Солдат действовал вопреки приказу. Мой друг был умный и трудолюбивый.</i> ИЛИ <i>Солдат действовал вопреки приказу. Мой друг был умен и трудолюбив</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12 На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран.

- 1) Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.



1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____

Страны-соседи России:

Азербайджан, Финляндия, Китай, Польша.

- 2) Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>подписи названий стран</u> под рисунками: 1 – Китай; 2 – Финляндия; 3 – Польша; 4 – Азербайджан;</p> <p>2) <u>правильно расположенные на схеме номера стран</u></p> 	
1. Указание названий стран	2
Правильно указаны названия четырех стран	2
Правильно указаны названия только двух-трех стран	1
Правильно указано название только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Расположение на схеме номеров стран	2
Правильно расположены на схеме номера четырех стран	2
Правильно расположены на схеме номера только двух-трех стран	1
Правильно расположен на схеме номер только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

15

Вы планируете изучение раздела «Числа и величины» на уроке математики в 1 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>личностные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; – применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; – оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; – оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; <p>2) <u>метапредметные результаты</u>:</p> <p><u>регулятивные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности; – действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; – проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; – проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия; <p><u>познавательные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; – понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; – наблюдать действие измерительных приборов; – сравнивать два объекта, два числа; <p><u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; – комментировать ход сравнения двух объектов; – описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; – различать и использовать математические знаки; <p>3) <u>предметные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; – пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; – находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; – выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток. <p>Могут быть приведены иные планируемые результаты</p>	

1. Планируемые личностные результаты	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, которые в совокупности раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование личностных результатов, которое раскрывает личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
2. Планируемые метапредметные результаты	3
Регулятивные УУД	
Правильно приведены не менее двух регулятивных УУД	1
Правильно приведено только одно регулятивное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
Познавательные УУД	
Правильно приведены не менее двух познавательных УУД	1
Правильно приведено только одно познавательное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
Коммуникативные УУД	
Правильно приведены не менее двух коммуникативных УУД	1
Правильно приведено только одно коммуникативное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Планируемые предметные результаты	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, которые в совокупности раскрывают содержательный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование предметных результатов, которое раскрывает содержательный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

16

3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем. Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (см. Приложение). Заполните таблицу.

Пример заполнения таблицы

Этап урока	Задания/ Упражнения для 3 «А» класса	Задания/ упражнения для 3 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	Самостоятельное выполнение упражнения 214	Фронтальная работа с упражнением 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Задание 213 позволяет организовать актуализацию усвоенных умений выделять корень слова и создать проблемную ситуацию. Упражнение 215 требует применения знаний и умений в знакомой учебной ситуации.
Объяснение нового материала	Групповая работа по выполнению упражнения 212	Фронтальная работа по чтению учебного текста («Узелки на память») и его анализ по вопросам и заданиям учителя	Задание 212 позволяет организовать работу по «самостоятельному» открытию знаний. Репродуктивная деятельность с текстом учебника полезна обучающимся 3 «Б» и позволяет учителю оказать помощь в усвоении новых знаний в виде наводящих вопросов, пояснений и пр.
Закрепление материала (формирование умений)	Самостоятельное выполнение упражнения 213 с последующим контролем. Фронтальная работа с упражнением 216	Фронтальная работа с упражнением 214 с предварительной демонстрацией образца выполнения задания учителем	Упражнения 213 и 216 носят творческий характер, что позволяет разнообразить работу и сохранить мотивацию. Упражнение 214 позволяет организовать тренинг в выделении корня слова и нахождении сложных слов.
Домашнее задание	Упражнение 214	Упражнение 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Обучающиеся с высоким уровнем обученности могут самостоятельно выполнить упражнение 214, направленное на отработку умений выделять корень слова и находить сложные слова. Образец выполнения упражнения 215 был рассмотрен в начале урока, что делает его доступным для выполнения учащимися с низким уровнем обученности.

Таблица может быть заполнена иначе: упражнения могут быть распределены по-другому, если представлено правильное обоснование их выбора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
3. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
4. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	6



212. Попробуйте догадаться, как образовались приведённые ниже слова. Спишите их, выделяя корни.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп.

УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

Новые слова могут быть образованы путём соединения двух корней.

Соединяют корни гласные **о** или **е**. Такие слова называются сложными.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп.

213. Образуйте сложные слова и запишите их. Выделите в словах корни, подчеркните соединительные гласные.

Рабочий, который варит сталь, — ...

Машина для измельчения мяса — ...

Любитель книг — ...

Машина, которая сама летает, — ...

Аппарат для измерения силы — ...



214. Выпишите только сложные слова. Выделите в них корни, подчеркните соединительные гласные.

Пешеход, переезд, самосвал, земляника, путешественник, землекоп, грузовик, огнетушитель, рыболлов, ловец, ловушка, мышеловка, черника, теплоход, присказка, перелёт, снегоход.

119



215. Образуйте группу родственных слов с одним из корней по выбору: **-лет-**, **-зим-**, **-брос-**, **-крас-**.

— Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу!

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

216. Прочитайте весёлое стихотворение. Найдите необычные слова, которые придумал поэт. Как он их образовал? Существоют ли они в русском языке?

У папы настроение
Зазавтракомчитальное,
У мамы настроение
Напапуобижальное,
У брата настроение
Кричальнопогремучее,
А у меня,
А у меня
Покомнатепрыгучее.

В. Лукин

Запишите ответы на вопросы, опираясь на смысл необычных слов стихотворения.

Что делал папа за завтраком?

Что делала мама?

Что делал брат?



120

17

Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1).

1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, на формирование каких читательских умений направлено каждое из них. Ответ запишите в таблице.

Задания к тексту				Формируемые читательские умения
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.				
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?				
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России				
№ п/п	Название города	Основатель города	Достопримечательности города	

2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
1) Пример заполнения таблицы.				
Задания к тексту				Формируемые читательские умения
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.				находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (найти и извлечь информацию)
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?				формулировать несложные выводы, основываясь на тексте (интерпретировать / толковать информацию)
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России				представлять текстовую информацию в виде таблицы (интерпретировать и интегрировать информацию)
№ п/п	Название города	Основатель города	Достопримечательности города	

2) собственное задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей, например:
Рассмотри иллюстрации. Какие достопримечательности на них изображены? Все ли они упоминались в тексте?
Может быть составлено другое задание

1. Указание формируемых читательских умений	3
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении трех заданий	3
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении двух заданий	2
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении одного задания	1
Неверно указаны умения, формируемые при выполнении всех заданий. ИЛИ Ответ отсутствует	0
2. Составление задания, направленного на формирование предложенного умения	1
Составлено задание, направленное на формирование предложенного умения	1
Составленное задание не соответствует предложенному умению. ИЛИ Задание не составлено	0
<i>Максимальный балл</i>	4

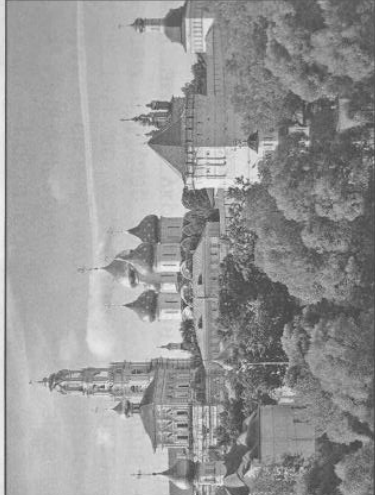
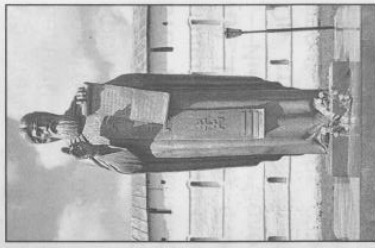
Материалы для выполнения задания 17

НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Золотое кольцо России — это знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. В них множество достопримечательностей, в том числе музеев, хранящих бесценные сокровища природного и культурного наследия.

Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных городов. Для поиска информации используйте на уроках дополнительную литературу.

Первый город Золотого кольца — **Сергиев Посад**. Он назван в честь святого Сэргия Радонежского, который основал здесь большой монастырь. Этот монастырь называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. И он действительно признан главным монастырём России.

Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра и памятник святому Сергию Радонежскому

Из Сергиева Посада мы едем в **Переславль-Залеский** — город, который, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким. Здесь сохранились старинные церкви и другие памятники архитектуры.



Ростовская финифть



Переславль-Залесский. Горницкий монастырь

Ростовский кремль

Затем наш путь лежит в **Ростов**. Этот город — один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города — Ростовский кремль. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых слывятся своим мелодичным звоном. Ростовские звоны известны во всём мире. В Ростове мы обязательно побываем в Музее финифти. Финифть — это ярко расписанная эмаль, украшающая различные изделия (броши, серьги, браслеты, декоративную посуду). Искусству финифти уже несколько столетий.

Иногда в Золотое кольцо включают и город **Углич**. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

В Угличе много памятников старины. Кроме них, интересна Угличская гидроэлектростанция — одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. А ещё в Угличе есть часовая завод, где делают красивые и точные часы.

Из Углича мы отправимся в **Ярославль** — самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Город тоже

18

Одной из целей воспитательной работы учителя является принятие обучающимися российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Опишите воспитательную работу, направленную на достижение данной цели, в рамках модуля «Школьный урок». Укажите не менее трех планируемых результатов; не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые результаты воспитательной работы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); – уважать старших и заботиться о младших членах семьи; – проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми и т.д.; <p>(Планируемые результаты могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть указаны иные планируемые результаты.)</p> <p>2) <u>виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности и т.д. <p>Может быть дано иное описание видов деятельности обучающихся и/или форм воспитательной работы</p>	
1. Планируемые результаты воспитательной работы	2
Правильно указаны не менее трех планируемых результатов воспитательной работы по заданному модулю	2
Правильно указаны только один-два планируемых результата воспитательной работы по заданному модулю	1
Не указано правильно ни одного планируемого результата воспитательной работы по заданному модулю	0
2. Виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы	
Правильно указаны не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы	2
Правильно указаны только один вид деятельности обучающихся и одна форма воспитательной работы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	4

19 Ученики выполняли задание на подведение под понятие «насекомые». Ниже приведены их высказывания.

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.

Перечислите номера всех ошибочных суждений учеников и укажите возможные причины каждой ошибки. Предложите не менее двух способов предупреждения данных ошибок обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>номера и возможные причины ошибочных суждений</u>, например: – ответ 1) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (хитиновый покров – общий признак всех членистоногих); – ответ 3) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов; – ответ 4) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (такое строение тела – <i>голова, грудь, брюшко</i> – общий признак всех членистоногих); – ответ 5) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов; (Возможные причины ошибочных суждений обучающихся могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>2) <u>способы предупреждения ошибок</u>, например: – при изучении групп животных организовать формирование умения отличать представителей определенной группы не только по изображению, но и по перечисленным существенным признакам; – систематически, при изучении разных тем, выполнять задания на выполнение логических действий подведения под понятие, квалификации, классификации, основанных на знании родовых и видовых признаков понятий; – систематически предлагать обучающимся задания, направленные на формирование умения доказывать истинность или ложность утверждения, приводить соответствующие аргументы/контраргументы. Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок</p>	
1. Указание неверных ответов	2
Указаны номера всех неверных ответов	2
Указано не менее половины неверных ответов	1
Указано менее половины неверных ответов. ИЛИ Ни одного неверного ответа не указано	0
Если в ответе не указано ни одного неверного ответа и по критерию 1 выставлено 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов	
2. Указание возможных причин ошибок	2
Указаны возможные причины не менее половины от общего числа неверных ответов	2
Указана возможная причина, приведшая к любому одному неверному ответу	1
Ни одной причины, приведшей к неверным ответам, не указано	0
3. Способы предупреждения ошибок	2
Предложено не менее двух способов предупреждения указанных ошибок	2
Предложен только один способ предупреждения указанных ошибок	1
Не предложено ни одного способа предупреждения указанных ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

20

Оцените по предложенным критериям выполнение обучающимся задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

Задание

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2)Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.

(3)Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4)Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5)В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. (7)Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8)Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка — за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11)В испуге Лёшка шарахнулся назад — подумал, что перед ним змея, вот и испугался.

(12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

(По А. Баркову)

Ответ обучающегося

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.



Ответ.

1. Лёше десять лет.

2. Лёша увидел большой ком из листьев

3. Лёша разглядел большого ежа

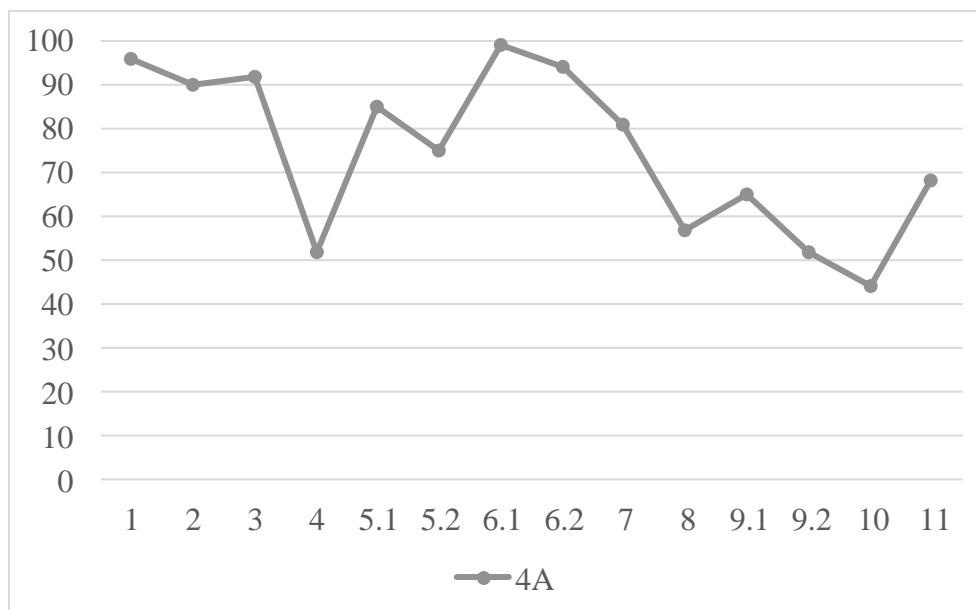
Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план:</u> 1. В осеннем лесу открываешь много интересного. 2. Живой комок листьев. 3. Подготовка ёжика к зиме.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>оценка</u> : 1 балл; 2) <u>цитата из критериев</u> , подтверждающая оценку: «В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении пунктов плана допущено 1-2 недочета»; 3) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u> , например: первый пункт плана ученика («Леше десять лет») не отражает тему и основную мысль первой части текста; формулировки второго и третьего пунктов плана не вполне точно отражают содержание второй и третьей частей текста. Пояснение может быть сформулировано иначе	
1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	2
Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	2
Дана только верная оценка ответа	1
Дана неверная оценка ответа независимо от наличия цитаты из критериев	0
2. Пояснение с опорой на ответ ученика	2
Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика	2
Представлено неполное правильное пояснение с опорой на ответ ученика	1
Не представлено правильного пояснения с опорой на ответ ученика	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21

На рисунке представлены результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике учениками 4 класса одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся класса по математике;
- 2) о том, какие три умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию.

Справочные материалы. Описание проверочных работ для проведения ВПР по математике в 4 классе. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся класса удовлетворительное, имеются значительные пробелы в освоении учебного предмета; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные у класса умения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4); – умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (задание 8); – умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 9.2); – умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10); <p>(Слабо сформированные умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</u>, например: при формировании умения решать текстовые задачи следует уделять особое внимание соблюдению методики, выполнению всех этапов работы над задачей, в том числе при планировании учебного процесса сместить акцент с освоения учениками готовых образцов и моделей на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия; запланировать работу по формированию у младших школьников умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, строить умозаключения и выводы, конструировать суждения, делать прогнозы).</p> <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки класса	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных умений	2
Указаны три слабо сформированных умения	2
Указаны только одно-два слабо сформированных умения	1
Ни одного слабо сформированного умения не указано	0
3. Методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов	2
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	5