

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

- 1** Прочитайте предложения и запишите выбранные Вами варианты ответа в таблицу, приведенную ниже.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	B	C	C	C	C	A	C	D

Максимальный балл: 10 (каждый правильный ответ – 1 балл)

- 2** Прочитайте текст и выполните задания 1–6. В каждом задании запишите в поле таблицы, приведенной после текста, букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
B	C	C	D	A	B

Максимальный балл: 6 (каждый правильный ответ – 1 балл)

- 3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите буквы, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
E	G	A	F	B	D

Максимальный балл: 6 (каждый правильный ответ – 1 балл)

- 4** Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–8, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами и запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже.

Ответ:

1	BERLINER
2	LEITER
3	KOLLEGIN
4	SPRECHEN
5	UNTERSCHIEDLICH
6	FREUDE
7	DUSCHEN
8	UNTERSUCHUNG

*Ответы могут быть записаны как заглавными, так и строчными буквами.

Максимальный балл: 8 (каждый правильный ответ – 1 балл)

- 5** Предложите порядок изучения тем курса «Немецкий язык»: «Satzstellung im Fragesatz ohne Fragewörter», «Satzstellung im Aussagesatz» и «Satzstellung im Fragesatz mit Fragewörtern». Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: «Satzstellung im Aussagesatz», «Satzstellung im Fragesatz ohne Fragewörter», «Satzstellung im Fragesatz mit Fragewörtern».</p> <p>1) последовательность тем, например: «Satzstellung im Aussagesatz», «Satzstellung im Fragesatz ohne Fragewörter», «Satzstellung im Fragesatz mit Fragewörtern».</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: Сначала должна изучаться тема «Satzstellung im Aussagesatz», так как повествовательные предложения употребляются в речи чаще всего, и знакомство с порядком слов в этом предложении начинается с первых уроков изучения немецкого языка. Тема «Satzstellung im Fragesatz ohne Fragewörter» должна изучаться следующей, так как в этом случае речь идет о минимальном изменении порядка слов в простом предложении. Последней будет изучаться тема «Satzstellung im Fragesatz mit Fragewörtern», так как при наличии некоторых вопросительных слов в предложении могут быть существенные изменения в порядке слов. Может быть предложен и обоснован другой порядок изучения тем</p>	
Обоснованно указан порядок изучения трех тем	2
Указан порядок тем, и дано обоснование только для последовательности расположения любых двух тем	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Вы готовитесь к урокам немецкого языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 5 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» по немецкому языку, а в 5 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по немецкому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подберите задания для разных этапов урока в 5 «Г» и 5 «Д» классах, используя материалы учебника (см. сканы стр.120–121 в Приложении). Заполните таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Для более слабого 5 Г класса можно предложить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * повторить слова по теме «Комната»; * повторить употребление имен существительных в дательном падеже при ответе на вопрос „wo“; * для проверки понимания перевести отдельные вопросы, данные после картинок; * ответить на общие вопросы после картинок для подготовки к описанию комнат; * составить диалог по вопросам к одной из картинок; <p>В качестве домашнего задания можно предложить составить рассказ – описание по одной из картинок.</p> <p>Для более сильного 6 Д класса можно предложить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * повторить слова по теме «Комната»; * повторить употребление имен существительных в дательном падеже при ответе на вопрос „wo“; * составить диалог по вопросам к одной из картинок; * составить рассказ – описание по одной из картинок; <p>В качестве домашнего задания можно предложить составить рассказ о своей комнате.</p>	
1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов	1
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но в «слабом» классе (где большинство обучающихся имеют текущую отметку «3») важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение изученного материала по теме (лексика, грамматика); – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; <p>в «сильном» классе (где большинство обучающихся имеют текущие отметки «4» и «5») важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса); – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления, заданий на формирование гибких и прочных языковых навыков, заданий на развитие коммуникативных умений); – развивающий характер домашнего задания 	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0

2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	7

Материалы для выполнения задания 6

Bild 1. Hier ist das Wohnzimmer in Gabis Haus.

a) Fragt einander.

- Wie ist das Wohnzimmer (groß / klein / hell / dunkel / gemütlich)?
- Was steht / hängt hier?
- Welche Wörter sind euch bekannt? Welche sind neu?
- Steht der Tisch an der Wand oder in der Mitte?
- Wo steht das Sofa (links / rechts / vorn / hinten / neben)?
- Wo steht der Sessel? Steht er am Tisch?
- Wie ist der Schrank? Ist er hoch / niedrig / breit / schmal?
- Wie sind die Gardinen (hell / dunkel)?
- Steht der Blumentopf auf dem Fensterbrett?
- Wie ist die Leuchte? Hängt sie über dem Tisch?
- Und was hängt vorn an der Wand?
- Gibt es noch Bilder im Zimmer? Wo?
- Was steht auf dem kleinen Tischchen neben den Fenstern?
- Wer liegt unter dem Tisch?
- Gefällt euch das Zimmer? Ist es gemütlich?

b) Also was bedeuten folgende Wörter?

die Leuchte	hängen	gemütlich
die Gardine	über	unter

*c) Können ihr das Zimmer beschreiben? Versucht es bitte.

120

Bild 2. Und das ist Herrn Richters Arbeitszimmer. Was seht ihr hier?

a) Fragt einander:

- Steht hier ein Esstisch oder ein Schreibtisch?
- Steht hier ein Stuhl oder ein Sessel?
- Wie ist die Tischlampe?
- Ist das ein Kleiderschrank oder ein Bücherschrank?
- Steht auf dem Tisch ein Blumentopf oder eine Vase?
- Was hängt vorn an der Wand?
- Und wo hängen die Gardinen?
- Hängt eine Leuchte über dem Schreibtisch?
- Was steht unter dem Tisch links?
- Wie findest du das Zimmer? Ist es bequem und gemütlich?

b) Also was bedeuten folgende Wörter?

die Leuchte	hängen	gemütlich
die Gardine	über	unter

*c) Können ihr das Zimmer beschreiben? Versucht es bitte!

Bild 3. Das ist das Schlafzimmer von Frau und Herrn Richter. Was seht ihr hier?

a) Fragt einander:

- Ist das Schlafzimmer groß oder nicht besonders groß?
- Hat es einen Balkon? Wo sehen wir die Balkontür?

121

- 7 Вы планируете проверочную работу по теме «Steigerungsstufen der Adjektive». Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры трех разноуровневых заданий / дано описание трех моделей разноуровневых заданий</u>, допустим:</p> <p>1) <u>для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему</u>, даются задания на знание правила, в каких случаях употребляется сравнительная степень имен прилагательных, в каком случае превосходная степень (например, задания на выбор правильной формы); например: Выберите правильную форму имени прилагательного: Das blaue Kleid ist (schöner – am schönsten) als das schwarze.</p> <p>2) <u>для обучающихся, хорошо освоивших данную тему</u>, даются задания на самостоятельное определение нужной грамматической формы, например: Fritz ist (jung) als Markus. Sebastian ist der (jung) Junge in der Klasse.</p> <p>3) <u>для обучающихся, отлично освоивших данную тему</u>, даются продуктивные задания на практическое применение грамматического материала. Это может быть перевод с русского на немецкий, например: Берлин расположен севернее Мюнхена. Это самый старый университет в Москве.</p> <p>Можно также предложить обучающимся составить рассказ о временах года с использованием имен прилагательных в разных степенях сравнения. Могут быть приведены примеры / описаны модели других заданий</p>	
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся с тремя различными уровнями языковой подготовки	3
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся только с двумя различными уровнями языковой подготовки	2
Верно сформулировано(-ы) задание(-я) / описана(-ы) модель(-и) задания(-й), ориентированное(-ые) явление обучающихся только с одним из трех уровней языковой подготовки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8 Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

Mein Freund sucht Museen gern be.

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u>: Mein Freund besucht Museen gern. (<i>Описание ошибки также засчитывается в качестве правильного ответа.</i>)</p> <p>2) <u>вид ошибки</u>: грамматическая;</p> <p>3) <u>объяснение возможной причины ошибки</u>, например: ошибка вызвана тем, что в немецком языке есть глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; (Объяснение возможной причины ошибки может быть сформулировано иначе, в том числе с иной степенью конкретизации.)</p> <p>4) <u>два задания для индивидуальной карточки</u>, например: – перевод предложений с русского на немецкий язык, например: Я заказываю билеты. – Ich bestelle die Fahrkarten. – задание на образование правильной формы глагола, например: Ich (aufstehen) um 8 Uhr. Der Bus (gehören) unserer Firma. Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной)</p>	
1. Выявление ошибки	1
Верно найдена ошибка и записан правильный вариант	1
Неверно найдена / не найдена ошибка / не записан правильный вариант	0
<i>Если по критерию выставлено 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
2. Вид и причина ошибки	2
Правильно указан вид ошибки и определена ее возможная причина	2
Правильно указан только вид ошибки. ИЛИ Правильно определена только причина ошибки	1
Ответ неправильный	0
3. Задания для карточки	2
Предложены два задания разного типа, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено(-ы) только задание(-я) одного типа, направленное(-ые) на предотвращение ошибки	1
Не предложено ни одного задания, направленного на предотвращение ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	5

9 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

Ihr deutscher Brieffreund Markus aus Bremen schreibt über die gesunde Lebensweise:

... In der letzten Englischstunde haben wir über die gesunde Lebensweise und Ernährung diskutiert. Und was isst du gewöhnlich am Tag? Worauf kannst du verzichten, um gesund zu bleiben? Was tust du für deine Gesundheit? ...

Mein Bruder hat bald Geburtstag ...

Nun möchten Sie Markus über die gesunde Lebensweise erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Markus beantworten;
- **3 Fragen** zum Geburtstag seines Bruders formulieren.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Moskau,

den 12. September

Lieber Markus,

Vielen Dank für deinen Brief. Ich freue mich sehr, dass du geschrieben hast. Ich bitte um Entschuldigung, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich habe mich auf meine Prüfungen vorbereitet.

Es ist toll, dass ihr im Englischunterricht solche interessanten Themen besprechen.

Was mich angeht, esse ich gewöhnlich Obst, Gemüse, Fisch und trinke viel Wasser am Tag. Ehrlich gesagt, kann ich auf Fisch verzichten, um gesund zu bleiben. Dabei treibe ich Sport und schwimme gern.

Du hast vom Geburtstag deines Bruders erwähnt Wann feiert ihr seinen Geburtstag?

Wo findet die Geburtstagsparty statt? Was möchtest du ihm zum Geburtstag schenken?

Nun muss ich aber Schluss machen, weil ich ins Bett gehen möchte.

Schreibe bald,

freundliche Grüße

Sascha

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)

0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)
---	--	---	--	---

* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, it's, mach's) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-mail, TV- Sendung, DDR - Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

Ответ:	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов
	3	2	3	2	10

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции оценивания, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 1 балл	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 2 балла	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

В Вашей школе по обмену преподает молодой педагог из немецкоговорящей страны. Вы являетесь его наставником. Сейчас он готовится к своему первому уроку в 7 классе. Прочитайте его сообщение и напишите ответ (100–140 слов), в котором Вы даете не менее двух советов о том, как решить его проблему.

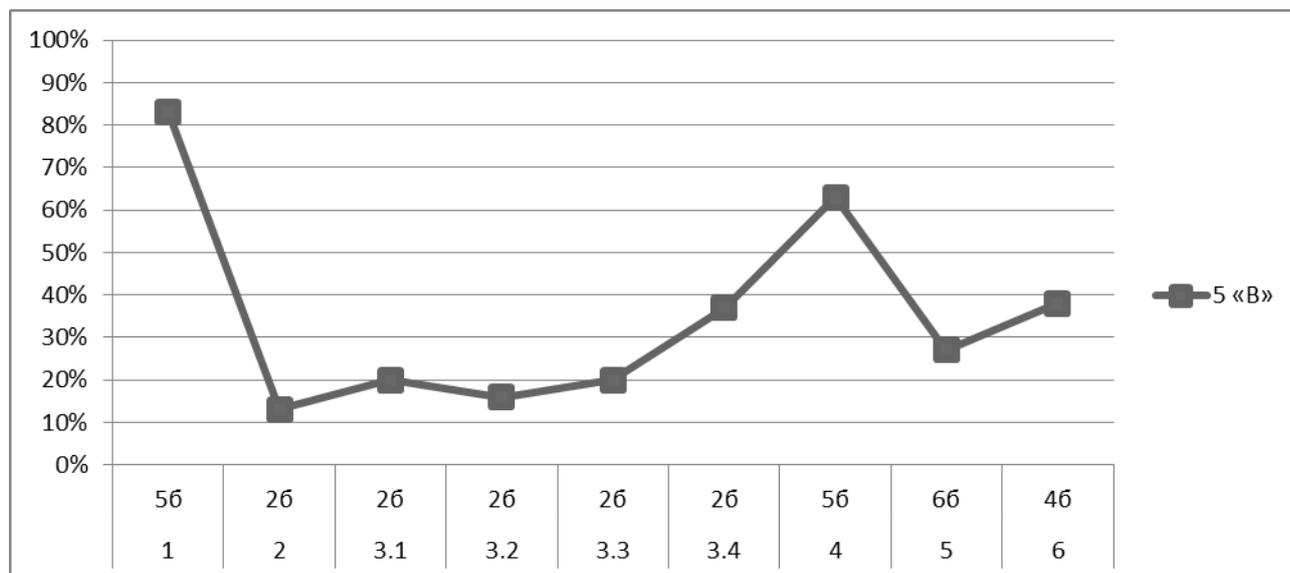
Ответ должен быть написан на немецком языке.

Lieber Kollege,
 ich bin wirklich bereit, morgen meine Arbeit zu beginnen. Aber ich bin nervös, denn ich habe meine Schüler nicht gesehen. Ich habe ein paar Videos über Berlin vorbereitet, denn du hast mir gesagt, dass ihr jetzt gerade am Thema „Berlin und seine Sehenswürdigkeiten“ arbeitet. Ich möchte auch einige grammatische und lexikalische Übungen machen. Aber ich habe keine Ahnung, wie ich meine Stunde planen soll. Kannst du mir bitte etwas raten?
 Herzliche Grüße
 Thomas

Указания по оцениванию	Баллы
1. Содержание	
Дано не менее двух советов для решения представленной проблемы	2
Дан только один совет для решения представленной проблемы	2
Ни одного совета не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	1
<i>Если по критерию 1 выставлено 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	0
2. Лексико-грамматическое оформление текста	2
В тексте сообщения грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 грамматическая ИЛИ 1 лексическая ошибка)	2
В тексте сообщения допущены грамматические и лексические ошибки (не более 3 ошибок)	1
В тексте сообщения допущены многочисленные грамматические и лексические ошибки (4 и более ошибки)	0
3. Орфография и пунктуация	2
В тексте сообщения орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	2
В тексте сообщения допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3 ошибок)	1
В тексте сообщения допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более ошибки)	0

<p><u>Порядок подсчета слов в задании</u></p> <p>При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на данное задание менее 90 слов, то ответ на данное задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на данное задание более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на данное задание от начала работы отсчитывается 140 слов, и оценивается только эта часть работы. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none">– стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;– сложные слова (например, E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;– сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

11 Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в 5-х классах. В 5 «В» классе была проведена итоговая проверочная работа. Ознакомьтесь со справочными материалами в Приложении и проанализируйте результаты проверочной работы.



- 1) Оцените в целом качество подготовки класса.
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся (укажите не менее трех умений)?
- 3) Каким образом возможно скорректировать методику обучения в этом классе на основании результатов проверочной работы? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочный материал для выполнения задания 11

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				30

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку, 5 класс

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пункта плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Оценка качества подготовки класса	1
Даная корректная оценка	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки класса	0
2. Указание слабо сформированных у класса умений	2
Указаны не менее трех недостаточно сформированных у класса умений	2
Указаны только одно-два недостаточно сформированные у класса умения	1
Ни одного недостаточно сформированного у класса умения не указано правильно	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов	3
<i>1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	6